

**Roczny plan nauczania religii w klasie II B C  
2024/2025**

**Program: Komisja Wychowania KEP, Z Bogiem w dorosłe życie (nr AZ-3-01-18)  
Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Podstawa programowa	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:	Postawy Uczeń po katechezie:				
<b>Dział I. Droga do dojrzałości</b>									
1.	Wiara i nauka w poznawaniu prawdy	- Ukazanie relacji między wiarą a nauką	- wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata; - definiuje pojęcie wiary; wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary	- porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; - krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki; - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym.	wyraża wdzięczność Bogu za dar wiary i możliwość poszerzania wiedzy	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli, folder informacyjny.	Podręcznik, zeszyt, papier formatu A4, przybory do pisania i rysowania, tablica, przylepce lub magnesy, formularz, diagram i materiały do pracy w grupie (do pobrania ze strony kulkat.pl)	A.6	Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga
2.	Powstanie świata a istnienie Boga	- Ukazanie biblijnego obrazu stworzenia w konfrontacji z naukowymi teoriami o powstaniu świata. - Poszukiwanie argumentów przekonujących o Bożej interwencji w dzieło powstania świata i człowieka	- na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; - w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata.	- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga; - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka	wyraża wdzięczność Bogu za piękno stworzonego świata.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli.	Podręcznik, zeszyt, projektor, komputer, film	A.1 A.2 A.10	Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga. Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych

3.	Powstanie życia i człowieka	- Ukazanie biblijnego obrazu stworzenia człowieka w konfrontacji z naukowymi teoriami o powstaniu życia. - Wykazanie konieczności poszanowania godności osoby ludzkiej	- opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi.	- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej; - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie	wyraża wdzięczność Bogu za dar życia.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli.	Pismo Święte Starego Testamentu lub kopie fragmentu: Rdz 2,18-25, podręcznik, zeszyt.	A.11	Filozofia – filozoficzne argumentacje za istnieniem Boga. Język polski – typy argumentów i dowodzenia w tekstach pisanych i mówionych
4.	Historia odkupienia świata	- Ukazanie Bożego działania w historii świata i ludzkości. - Rozwijanie postawy wdzięczności za dar odkupienia.	- wymienia etapy historii zbawienia; - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze.	- interpretuje treść Protoewangelii i wybranych prorocत्व; - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych	- w modlitwie osobistej i wspólnotowej wyraża wdzięczność za dzieło zbawienia; - daje świadectwo wiary w Boga Stworzyciela i Odkupiciela	Pogadanka, praca z tekstem biblijnym, interpretacja obrazu (fotografii), porządkowanie informacji w tabeli.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zeszyt, prezentacja multimedialna, komputer, projektor	A.13	Filozofia – filozoficzne argumenty za istnieniem Boga. Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich
5.	Boskość Jezusa Chrystusa	- Pogłębienie przez uczniów prawdy o boskiej naturze Jezusa Chrystusa.	- wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa.	- opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem; - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami.	- z wiarą wyznaje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem; - świadczy o podwójnej naturze Syna Bożego.	Rozmowa kierowana; burza mózgów; praca z podręcznikiem (opowiadanie); analiza tekstu biblijnego; prezentacja zdjęć, praca z filmem; praca z tekstem; autorefleksja; układanka (trimino)	Podręcznik; prezentacja multimedialna; Pismo Święte; teksty do pracy w grupach; film; trimino; komputer; projektor; tablica; głośniki	A.13	Historia – przedstawienie informacji o ziemskim życiu Jezusa.
6.	Nauczanie Jezusa Chrystusa	- Ukazanie istoty, stylu i nowości w nauczaniu Jezusa Chrystusa.	- wylicza przykazania z Dekalogu; - wymienia błogosławieństwa ewangeliczne;	- interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne; - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa.	- stara się zachowywać przykazania, wcielać w życie rady ewangeliczne;	Rozmowa kierowana, dyskusja, projekcja filmu, praca z formularzem,	Tablica, podręcznik ucznia, formularz do wypełnienia (dostępny na stronie kulkat.pl),	A.15	Język polski – przypowieść jako gatunek literacki. Historia – argumenty na

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady przypowieści z Ewangelii;</li> <li>- definiuje przykazanie miłości</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kieruje się przede wszystkim przykazaniem miłości</li> </ul>	praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.	komputer, głośniki i projektor		temat historyczności osoby Jezusa Chrystusa.
7.	Opatrzność Boża	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Boga obecnego w Piśmie Świętym i życiu człowieka. - Rozwijanie ufności w Bożą Opatrzność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża;</li> <li>- podaje cechy Opatrzności Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności;</li> <li>- na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu;</li> <li>- daje świadectwo doświadczania Bożej Opatrzności</li> </ul>	Rozmowa kierowana, praca z formularzem, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, rozsypanka, zadanie interaktywne, uzupełnianie tekstu	Teksty modlitwy, formularz pt. Przyczyny zła na świecie, rozsypanka z definicją Bożej Opatrzności, zadanie interaktywne na platformie learningapps.org ( <a href="https://learningapps.org/view15734748">https://learningapps.org/view15734748</a> ), formularz pt. Cechy Bożej Opatrzności, fragment nagrania Listów do dzieci Takashiego Nagai, mówiący o Bożej Opatrzności, prezentacja multimedialna (wszystkie pliki do pobrania ze strony <a href="http://kulkat.pl">kulkat.pl</a> )	A.7	Historia – bitwa warszawska, cud nad Wisłą, wybór Polaka na papieża.
8.	Wiara odpowiedzią na Boże wezwanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wiary jako odpowiedzi na Objawienie i fundamentu życia chrześcijanina.</li> <li>- Ukazanie potrzeby świadczenia o wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest wiara;</li> <li>- wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi;</li> <li>- wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Błęńskiej;</li> <li>- opisuje osobę, która jest dla niego świadkiem wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się być świadkiem wiary w swoim środowisku</li> </ul>	Rozmowa kierowana; praca z podręcznikiem; analiza tekstu biblijnego; praca z prezentacją; porządkowanie informacji w diagramie; znaki i symbole (metoda aktywizująca).	Podręcznik; komputer; projektor; prezentacja multimedialna; tablica; kody QR; diagramy do uzupełnienia (dostępne na stronie <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> )	A.6	Język polski – wartości duchowe w tekstach literatury i kultury.
9.	Świadectwo życia wiarą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie świadectwa życia wiarą jako ważnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty świadectw i formułuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje refleksję nad swoim</li> </ul>	Praca z tekstem, praca w grupach, dyskusja,	Teksty świadectw, formularze (ze strony	A.6	

		zadania każdej osoby wierzącej.	- wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa; - podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym itp.	wnioski dotyczące życia duchowego; -argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące	duchowym rozwojem; - świadczy o swojej wierze w Chrystusa wśród rówieśników	pogadanka, refleksja osobista („kwiat wiary”).	www.kulkat.pl), kartki i markery dla grup, nagranie świadectwa		
<b>Dział II. Dążenie do prawdy</b>									
10.	Istnienie i znaczenie prawdy	- Ukazanie wartości i znaczenia prawdy w codziennym życiu. - Uświadomienie konieczności poszanowania prawdy.	- definiuje pojęcie prawdy; - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy.	- wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy.	- poszukuje prawdy i dostrzega manipulacje; - jest prawdomówny	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, tworzenie tekstu literackiego – odezwa, opis, różne znaki i symbole (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania i rysowania, papier formatu A4, tablica, magnesy lub przyłepce	C.17	Język polski – obraz kondycji egzystencjalnej i moralnej człowieka we współczesnym świecie w tekstach literatury i kultury. Filozofia – filozoficzne koncepcje genezy zła moralnego
11.	Chrześcijaństwo a inne religie	- Ukazanie relacji pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami	- wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus	- wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; - wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem; - wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami.	- szanuje wszystkie religie i ich wyznawców; - jest świadomy powołania do głoszenia Ewangelii wszystkim ludziom.	Wykład, praca z podręcznikiem, praca w grupach, analiza dokumentu Kościoła.	Prezentacja multimedialna, teksty źródłowe (dostępne na www.kulkat.pl).	E.8	Wiedza o społeczeństwie – statystyki dotyczące wyznawanych religii oraz populacji świata. Historia – fakty związane z powstawaniem różnych religii, np. buddyzmu czy islamu.
12.	Relacje między wyznaniem chrześcijańskim i	- Przybliżenie i usystematyzowanie wiadomości na temat wybranych wyznań chrześcijańskich.	- wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku;	- charakteryzuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskimi;	- modli się o jedność chrześcijan; - podejmuje działania ekumeniczne	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, analiza diagramu, porządkowanie informacji w	Podręcznik, zeszyt, tablica, papier formatu A3 lub połówki arkuszy szarego papieru, przybory do pisania i rysowania,	E.8	Historia – mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI wieku. Wiedza o społeczeństwie

		- Uświadomienie konieczności troski o przywrócenie jedności w Kościele.	- wymienia najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniami chrześcijańskim	- wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; formułuje zachętę do działań ekumenicznych.		tabeli, gazetka informacyjna (metoda aktywizująca)	magnesy lub przyklepce		- religia jako zjawisko społeczne
13.	Zbawienie w Kościele katolickim	- Przybliżenie podstawowych wiadomości na temat Kościoła rzymskokatolickiego. - Poszukiwanie argumentów potwierdzających wiarygodność Kościoła.	- definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska; - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstania Kościoła rzymskokatolickiego; - wylicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła.	- wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej; - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego.	- czynnie uczestniczy w życiu swojej wspólnoty parafialnej; - daje świadectwo przynależności do Kościoła katolickiego	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w diagramie, okienko informacyjne (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przyklepce, formularz i diagram do uzupełnienia (dostępne na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), projektor, komputer	A.20 A.22	Filozofia – rola religii w życiu człowieka. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne, religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
14.	Nawrócenie na katolicyzm	- Poznanie motywów i dróg nawrócenia ludzi różnych religii/światopoglądów na katolicyzm. - Docenienie Kościoła jako wspólnoty Słowa Bożego i sakramentów	- definiuje, czym jest nawrócenie; - wylicza etapy nawrócenia; - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów.	- podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego.	- pragnie świadczyć o Bogu w życiu codziennym; - wykazuje postawę cierpliwości, otwartości, miłości wobec szukających Prawdy	Praca w grupach, praca z tekstem, rozmowa kierowana, dyskusja, prezentacja multimedialna, wspólny śpi	Tablica, komputer, głośniki i projektor; podręcznik ucznia, zeszyt, kopie formularza pracy (A3) i notatki z lekcji (A4)	F.1 C.5	Historia – wychowanie do zrozumienia przyczyn i konsekwencji różnic w wyznawaniu wiary w różnych religiach; wychowanie do otwartości na „inność”, która w procesach przemian historycznych ulega wewnętrznym i zewnętrznym przemianom.

15.	Pismo Święte i Tradycja	- Przekazanie podstawowych wiadomości o Piśmie świętym i Tradycji jako słowie Bożym i źródle wiary Kościoła	- wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.	- uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; - wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele.	- często sięga po lekturę Pisma świętego; - kieruje się słowem Bożym w codziennych wyborach	Opowiadanie, praca w grupach, pokaz, praca z tekstem, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, film.	Pismo Święte, tablica, komputer, projektor, głośniki, podręcznik ucznia, zeszyt przedmiotowy	A.5	Język polski – gatunki literackie w Biblii. Historia – historia ludów Bliskiego Wschodu
16.	Wyznanie wiary Kościoła	- Ukazanie troski Kościoła o czystość wiary w pierwszych wiekach chrześcijaństwa. - Uświadomienie potrzeby troski o wiarę	- definiuje pojęcia wiara i herezja; - z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa; - podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolitańskie.	- wyjaśnia treść głównych prawd wiary; - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary	- troszczy się o poszerzanie wiedzy religijnej i pogłębianie swojej wiary.	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem liturgicznym, giełda definicji, rebus-łamigłówka (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie zadania do wykonania (dostępnego na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), przybory do pisania i rysowania, papier formatu A3 lub A4 oraz A6, tablica, magnesy lub przyklepce	A.6 A.22	Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych.
17.	Idee oświecenia a chrześcijaństwo	- Ukazanie odpowiedzi Kościoła na wyzwania okresu oświecenia.	- wymienia podstawowe idee oświecenia; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych; - podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych.	- podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce.	- pogłębia swoją wiedzę o Kościele; - troszczy się o wzrost swojej wiary	Praca z tekstem, wykład, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca indywidualna.	Podręcznik, prezentacja multimedialna, teksty literatury pięknej	E.4	Język polski – okresy w literaturze: oświecenie; przykłady twórczości oświeceniowej w literaturze polskiej; wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury. Historia – oświecenie w Polsce i w Europie; Komisja

									Edukacji Narodowej; modernizm w XIX wieku. Filozofia – znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religii w życiu człowieka; kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych.
18.	Niebezpieczeństwo ze strony sekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przybliżenie podstawowych informacji na temat sekt.</li> <li>- Ukazanie zagrożeń wynikających z działalności sekt.</li> <li>- Poszukiwanie metod obrony młodych ludzi przed działalnością sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest sekt;</li> <li>- wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty;</li> <li>- wskazuje konsekwencje przynależności do sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działalności sekt;</li> <li>- potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przez modlitwę i życie sakramentalne troszczy się o rozwój swojej wiary.</li> </ul>	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w diagramie, plakat, prezentacja multimedialna	Podręcznik, zeszyt ucznia, diagramy do uzupełnienia (dostępne na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), arkusze kartonu (A3), przybory do pisania i rysowania, komputer, projektor.	F.2	Wiedza o społeczeństwie – prawo do sprawowania kultu w systemie prawnym.
<b>Dział III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.</b>									
19.	Bożki naszych czasów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przybliżenie treści pierwszego przykazania Dekalogu.</li> <li>- Ukazanie płaszczyzn realizacji pierwszego przykazania Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje z pamięci treść pierwszego przykazania Dekalogu;</li> <li>- definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop;</li> <li>- wymienia zobowiązania wynikające z pierwszego przykazania Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi argumentować konieczność przestrzegania pierwszego przykazania Dekalogu;</li> <li>- wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania;</li> <li>- samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stawia Boga na pierwszym miejscu w hierarchii wartości;</li> <li>- unika sytuacji, w których bożki mogą zająć miejsce Boga</li> </ul>	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym i tekstem dokumentów Kościoła, porządkowanie informacji w diagramie.	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Katechizmu młodych YOUCAT oraz formularza do uzupełnienia (dostępne na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), przybory do pisania, tablica, magnesy lub przyklepce.	C.10	Język polski – Dekalog, reż. K. Kieślowski. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne.

20.	Dekalog podstawą zachowań moralnych	- Przypomnienie i poszerzenie wiadomości o Bożych przykazaniach. - Uświadomienie potrzeby wypełniania przykazań Dekalogu w codziennym życiu	- definiuje pojęcie Dekalog; - wymienia bezbłędnie przykazania Dekalogu we właściwej kolejności; - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu	- wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu.	- broni Dekalogu jako podstawy moralności; - żyje na co dzień zgodnie z Bożymi przykazaniami	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym i tekstem literackim, list, reklama (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania i rysowania, papier formatu A3 i A4, tablica, magnesy lub przyklepce.	C.10 -17	Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych.
21.	Istnienie jedyne Boga	- Zgłębienie prawdy o istnieniu jedyne Boga. - Uświadomienie potrzeby nieustannej troski o rozwój wiary.	- wymienia argumenty za istnieniem jedyne Boga; - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga	- krótko omawia dowody istnienia jedyne Boga; - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; - podejmuje dialog na tematy religijne	- czci jedyne Boga; - jest świadkiem wiary w swoim środowisku.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie dialogów o tematyce religijnej, tworzenie prezentacji plastyczno-literackich.	Podręcznik, zeszyt, tablica, biały papier różnych formatów, przybory do pisania i rysowania, stare kolorowe gazety, klej, nożyczki, magnesy lub przyklepce	C.10	Filozofia – znaczenie sporu o istnienie Boga i rola religii w życiu człowieka
22.	Prawdziwy obraz Boga	- Ukazanie prawdziwego obrazu Boga i jego biblijnych podstaw. - Poszukiwanie dróg dochodzenia do zażyłej relacji z Bogiem	- wymienia najważniejsze przymioty Boga; - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga	- określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem	- rozumie potrzebę kształtowania prawdziwego obrazu Boga; - modli się o umiejętność rozpoznawania obecności Boga w swoim życiu	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, porządkowanie informacji na schemacie, praca w grupach	Pismo Święte, teksty do pracy w grupach i schemat (dostępne na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), kartki kolorowego papieru, masa mocująca, podręcznik	C.11	Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga; spór o naturę i istnienie absolutu
23.	Szacunek dla imienia Boga	- Przybliżenie treści drugiego przykazania Dekalogu. - Ukazanie płaszczyzn realizacji drugiego przykazania Dekalogu.	- recytuje z pamięci treść drugiego przykazania Dekalogu; - wyjaśnia pojęcia: świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; - wymienia zobowiązania wynikające z drugiego przykazania Dekalogu	- potrafi argumentować konieczność przestrzegania drugiego przykazania Dekalogu; - samodzielnie formułuje zachętę do realizacji przykazania w codziennym życiu	- wypowiada z szacunkiem imię Boże; - szanuje miejsca, osoby i rzeczy poświęcone Bogu.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, trybunał (metoda aktywizująca), prezentacja multimedialna, uzupełnianie informacji w diagramie	Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer, kartki formatu A4, przybory do pisania	C.11	Język polski – Dekalog, reż. K. Kieślowski. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne



24.	Źródła chrześcijańskiej niedzieli	- Ukazanie biblijnego źródła świętowania niedzieli.	- wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę	- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina	- traktuje Biblię jako słowo Boże; - obchodzi niedzielę jako dzień święty	Opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, pogadanka	Pismo Święte, podręcznik, wycięte literki do słowa zmartwychwstanie	C.12	Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki.
25.	Niedziela dniem świętym dla chrześcijan	- Poszukiwanie sposobów na owocne przeżycie niedzieli. - Zachęta do udziału w niedzielnej Eucharystii.	- wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej; - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej.	- wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej; - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii.	- w każdą niedzielę i święto nakazane uczestniczy we Mszy Świętej	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, piramida priorytetów (metoda aktywizująca	Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A4 lub A3 oraz A6, przybory do pisania, klej, tablica, magnesy lub przyłepce.	C.12	Filozofia – rola religii w życiu człowieka. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne; religijność we współczesnym społeczeństwie polskim

#### Dział IV. Bóg obecny i działający

26.	Człowiek istotą religijną	- Ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia. - Zapoznanie z różnymi rodzajami i formami modlitwy. Rozwijanie umiejętności modlenia się	- podaje określenie modlitwy; - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy	- charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie	- troszczy się o rozwój relacji z Bogiem poprzez modlitwę; - praktykuje różne rodzaje i formy modlitwy	Rozmowa kierowana, praca z formularzem, burza mózgów, projekcja filmu, celebrowanie	Formularz Modlitwa chrześcijańska, świeca, krzyż lub ikona, tekst Pisma Świętego Mt 6,5-6, nagranie z cyklu „Trzyminutowy Katechizm” pt. Co to jest modlitwa?, paski papieru z rodzajami modlitwy, kody QR z zakodowanym linkiem do nagrania: Jaka jest rola ciała w modlitwie, prezentacja multimedialna (wszystkie pliki do pobrania ze strony kulkat.pl)	D.1	Filozofia – odkrywanie sensu życia; poszukiwanie zrozumienia trudnych doświadczeń osobistych; interpretacja zła moralnego obecnego w życiu ludzi
-----	---------------------------	--	--	---	---	---	---	-----	--

27.	Liturgia spotkaniem z Bogiem	- Ukazanie liturgii jako doskonałej ofiary, będącej wyrazem miłości Boga do człowieka. - Przedstawienie liturgii jako przestrzeni spotkania człowieka z Bogiem	- wyjaśnia, czym jest liturgia; - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka	- podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga; - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii.	- świadomie uczestniczy w liturgii; - świadczy o Bogu w codziennym życiu.	Prezentacja multimedialna; rozmowa kierowana, praca z tekstem, dyskusja.	Tablica, komputer, głośniki i projektor; podręcznik ucznia, zeszyt, kopie tekstu do pracy w grupach, przybory do pisania	B.2	Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. Język polski – wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i w kulturze
28.	Muzyka chrześcijańska formą modlitwy	- Przybliżenie podstawowych faktów z dziejów muzyki chrześcijańskiej. - Ukazanie muzyki chrześcijańskiej jako drogi do Pana Boga.	- definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna; - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; - wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej; - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej.	- formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki; - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; - wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną	- angażuje się w liturgię przez śpiew.	Praca w grupach, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w tabeli	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie zadania do wykonania, prezentacja multimedialna, projektor, komputer	B.2 D.5	Historia muzyki – kultura muzyczna wczesnego średniowiecza, związana z rozwojem chrześcijaństwa – chorał gregoriański, twórcy muzyki sakralnej, muzyka kościelna, współczesna muzyka religijna i chrześcijańska
29.	Sakramenty narzędziem Bożej łaski	- Przybliżenie podstawowych wiadomości na temat sakramentów świętych. - Zachęta do częstego korzystania z sakramentów świętych.	- definiuje pojęcie sakrament; - wymienia siedem sakramentów świętych; - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup	- wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych.	- regularnie korzysta z sakramentów świętych	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, kapsuła czasu (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A4, przybory do pisania i rysowania, tablica, magnesy lub przyklepce, kopie pytań do pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer	B.4	Filozofia – rola religii w życiu człowieka. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne; religijność we współczesnym społeczeństwie polskim.

30.	Sakrament chrztu świętego początkiem zbawienia	- Pogłębienie rozumienia roli chrztu w historii i codziennym życiu chrześcijanina	- wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; - wymienia szafarzy chrztu świętego; - wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty; - wymienia skutki chrztu świętego; - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów.	- interpretuje i wyjaśnia obrzęd chrztu świętego; - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień	- dziękuje Bogu za swój chrzest; - w modlitwie nazywa Boga Ojcem; - postępuje w sposób godny dziecka Bożego; - w chwilach pokus, prób i cierpienia odwołuje się w modlitwie do swojej godności dziecka Bożego; - stara się na co dzień korzystać z łask, które otrzymuje jako ochrzczony.	Zajmowanie stanowiska, dyskusja, pogadanka, praca z podręcznikiem, wykład z prezentacją multimedialną, gra w okręty	Podręcznik ucznia, plik prezentacji i sprzęt multimedialny, kartki ze zdaniami określającymi stanowiska	B.4 B.5	Język polski – praca z tekstem. Wiedza o kulturze – obecność symboli w kulturze i liturgii. Matematyka – analiza danych statystycznych.
31.	Sakrament bierzmowania wezwaniem do świadectwa	- Powtórzenie i utrwalenie wiadomości na temat sakramentu bierzmowania. - Ukazanie roli sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina.	- wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania	- argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników	- troszczy się o rozwój swojej wiary przez modlitwę, życie sakramentalne, zaangażowanie na rzecz bliźniego; - czynnie uczestniczy w życiu wspólnoty parafialnej; - daje świadectwo przynależności do Kościoła.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, dylemat moralny (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A3 lub A4, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przyklepce.	B.5	Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne.
32.	Eucharystia źródło i szczyt życia chrześcijańskiego	- Przypomnienie i poszerzenie podstawowych wiadomości o Eucharystii. - Ukazanie wartości Eucharystii w życiu chrześcijanina	- wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; - definiuje pojęcie Eucharystia; - wymienia różne określenia Eucharystii.	- opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii.	- systematycznie uczestniczy w niedzielnej i świątecznej Mszy Świętej; - regularnie przystępuje do Komunii Świętej	Praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, filmik	Pismo Święte, tablica, zeszyt ucznia, podręcznik, filmik Czym jest Eucharystia?	B.4 B.5	Wiedza o społeczeństwie – religijność ze współczesnym społeczeństwem polskim
33.	Sakrament pokuty i pojednania	- Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat sakramentu pokuty.	- definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczera spowiedź,	- krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty;	- przez systematyczną spowiedź kształtuje swoje sumienie.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z	Podręcznik, zeszyt, tablica, magnesy lub przyklepce, formularz do uzupełnienia	B.6	Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym

		- Uświadomienie roli sakramentu pokuty w życiu chrześcijanina	zadośćuczynienie; przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; - wymienia warunki dobrej spowiedzi; wskazuje skutki sakramentu pokuty.	- omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; - wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzież		formularzem, uzupełnianie informacji w diagramie, praca z prezentacją multimedialną	(dostępny na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ), projektor, komputer		społeczeństwo polskim
34.	Sakrament namaszczenia chorych	- Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu namaszczenia chorych. - Uświadomienie potrzeby nieustannej troski o ludzi starszych i chorych.	- wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; - omawia sposób udzielania sakramentu; - wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych	- opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych	- otacza opieką chorych, starszych, samotnych, potrzebujących.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, porządkowanie informacji w tabeli i diagramie, film, tworzenie projektu działań o charakterze wolontariatu	Pismo Święte, podręcznik, zeszyt, tablica, papier formatu A4 i przybory do pisania, komputer projektor, kopie diagramu do uzupełnienia	B.6	Wychowanie do życia w rodzinie – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie; człowiek chory, niepełnosprawny i stary w rodzinie
35.	Sakrament święceń	- Poszerzenie wiedzy na temat sakramentu kapłaństwa. - Uświadomienie roli kapłana w życiu chrześcijanina. - Kształtowanie postawy szacunku wobec kapłanów i kapłaństwa	- wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; - wymienia stopnie święceń kapłańskich	- charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich.	- z szacunkiem odnosi się do kapłanów i osób konsekrowanych; - podejmuje modlitwę w intencji kapłanów i powołanych do kapłaństwa.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie notatki encyklopedycznej, film	Podręcznik, tablica, papier formatu A4, przybory do pisania, magnesy lub przyklepce, komputer i projektor	B.7	Filozofia – filozoficzne koncepcje wolności. Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym.
36.	Sakrament małżeństwa	- Pogłębienie rozumienia roli sakramentu małżeństwa w życiu katolika.	- podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; - wymienia przykłady świętych małżeństw; - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; - definiuje cel małżeństwa i podaje	- interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; - argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej; - przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa;	- rozeznaje swoje powołanie na modlitwie; - modli się o dobrego męża lub żonę; - zabiega o czystość przedmałżeńską	Dyskusja, pogadanka, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, metoda słoneczka, gra integracyjna „Podaj dalej”.	Podręcznik ucznia, pudełko lub stoik, wydrukowane pytania do zabawy, plik prezentacji i sprzęt do jej odtworzenia	B.7	Wychowanie do życia w rodzinie – wychowawcza funkcja rodziny; małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z

			sposoby jego osiągnięcia; - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; - wymienia sposoby rozeznawania powołania	- interpretuje pojęcie Kościoła domowego.					funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie.
<b>Dział V. Bóg prowadzący Kościół</b>									
37.	Marcin Luter i reformacja	- Wyjaśnienie konsekwencji religijnych i kulturowych reformacji. - Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła	- wskazuje prekursorów reformacji; - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;	- wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; - dokonuje obiektywnej oceny reformacji.	- kształtuje postawę zaufania Kościołowi katolickiemu; - modli się o jedność wyznawców Chrystusa.	Rozmowa kierowana, dyskusja, plakat, biuletyn informacyjny, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna	Podręcznik ucznia, komputer i projektor/tablica multimedialna, plakat lub projekt biuletynu informacyjnego.	E.3	Historia – religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji; różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI w. Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata
38.	Tomasz Morus – obrońca prawdy	- Zapoznanie z biografią św. Tomasza Morusa. - Uświadomienie roli właściwej hierarchii wartości w życiu chrześcijanina	- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować.	- samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi; - wyjaśnia, które cechy świętego chciałby naśladować i dlaczego; - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby.	- opowiada się po stronie autentycznych wartości chrześcijańskich i w razie konieczności staje w ich obronie.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i filmem, tworzenie piramidy wartości, gazetka informacyjna (metoda aktywizująca).	Podręcznik, tablica, papier formatu A3 lub A4, przybory do pisania, magnesy lub przyklepce, komputer, projektor	E.3	Historia – religijne, polityczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji; mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI w.
39.	Kościół katolicki wobec reformacji	- Przybliżenie okoliczności zwołania soboru w Trydencie oraz postanowień soborowych.	- omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego; - określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach	- opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła;	- włącza się aktywnie w życie swojej wspólnoty parafialnej	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w tabeli i	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy (dostępnych na <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ),	E.3	Historia – różne aspekty reformy Kościoła rzymskokatolickiego.

		- Ukazanie potrzeby troski o dobro wspólnoty Kościoła	dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła; - wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego	- wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych		diagramie, list (metoda aktywizująca), prezentacja multimedialna.	przybory do pisania, komputer, projektor.		Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski
40.	Życie i działalność Ignacego Loyoli	- Przybliżenie najważniejszych faktów z życia św. Ignacego Loyoli. - Poszukiwanie własnej drogi do świętości.	- wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli; - opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego	- charakteryzuje duchowość ignacjańska; - opracuje własny plan dążenia do świętości.	- praktykuje codzienny rachunek sumienia jako element własnego rozwoju duchowego.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w diagramie i tabeli	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy, projektor, komputer.	E.3	Filozofia – rola religii w życiu człowieka. Historia – różne aspekty reformy Kościoła katolickiego
41.	Katolickie Kościoły wschodnie	- Przybliżenie podstawowych informacji na temat katolickich Kościołów wschodnich. - Ukazanie podobieństw i różnic pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi. - Uświadomienie problemów, z jakimi borykają się katolickie Kościoły wschodnie oraz potrzeby solidarności z katolikami innych obrządków	- wymienia wybrane katolickie Kościoły wschodnie; - opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi; - wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim	- krótko charakteryzuje katolickie Kościoły wschodnie; - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim	- solidaryzuje się z katolikami innych obrządków; - wspiera ich duchowo i materialnie	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i filmem, porządkowanie informacji w tabeli	Podręcznik, zeszyt, film, komputer, projektor	F.2 E.6	Historia sztuki – religijne konteksty przemian w dziejach sztuki. Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata.
42.	Polska krajem wolności religijnej	- Ukazanie Polski jako kraju wolności religijnej. - Wskazanie potrzeby szacunku wobec przedstawicieli	- definiuje pojęcie wolności religijnej; - wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej.	- wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; - potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego	- szanuje prawo do wolności religijnej w swoim otoczeniu.	rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, labirynt podejmowania	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy metodą labirynt podejmowania decyzji, przybory do pisania, tablica,	E.6	Historia – prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach

		innych wyznań i religii we współczesnym świecie.		współlistnienia różnych wyznań i religii		decyzji (metoda aktywizująca)	magnesy lub przyklepce		Rzeczypospolite j Obojga Narodów w XVI wieku. Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski
43.	Maryja w historii Polski	- Uświadomienie roli Matki Bożej w życiu chrześcijanina. - Zapoznanie z dziejami sanktuarium jasnogórskiego i rolą Maryi w dziejach Polski.	- przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego; - wymienia znane święta i uroczystości maryjne; - wskazuje znane formy pobożności maryjnej.	- wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski; - na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka	- rozwija własną pobożność maryjną (modli się do Matki Bożej, nosi medalik, bierze udział we Mszy Świętej z racji świąt i uroczystości Jej poświęconych).	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w tabeli, dopisywanie cech według liter alfabetu, prezentacja multimedialna	Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer, kartki formatu A4 i A6, klej, przybory do pisania, magnesy, tablica.	E.6 B.10	Historia – potop szwedzki; Konstytucja 3 Maja. Historia muzyki – zabytki polskiej muzyki średniowiecznej (Bogurodzica). Plastyka – dziedzictwo narodowe i regionalne.
<b>Dział VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”</b>									
44.	Święci wzorem do naśladowania	- Zapoznanie z przykładami życia świętych. - Uświadomienie powszechnego powołania do świętości	- przedstawia życiorysy wybranych świętych; - podaje definicję świętości	- wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości.	- pragnie dążyć do świętości; - dostrzega potrzebę osobistej relacji z Bogiem.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, słoneczko, opracowanie definicji, tworzenie prezentacji postaci, quiz	Podręcznik, zeszyt ucznia.	A.23	Historia sztuki – ikonografia chrześcijańska. Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
45.	Znaczenie pogrzebu katolickiego	- Zapoznanie z istotą pogrzebu katolickiego. - Przybliżenie prawnych aspektów pochówku i praktycznych kwestii związanych z liturgią pogrzebową.	- wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło; - omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;	- znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej; - wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele	- kształtuje w sobie szacunek do osób zmarłych; - podejmuje modlitwę za zmarłych	Opowiadanie, quiz (Kahoot lub strefy), praca z podręcznikiem, filmik z YouTube, pogadanka, dokończanie zdań.	Podręcznik ucznia, komputer i projektor, kartki A5, świeca	B.9	Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim; prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. Historia kultu – formy i gatunki muzyki

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku;</li> <li>- wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku</li> </ul>						sakralnej. Filozofia – rola religii w życiu człowieka
46.	Modlitwa za zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z nauczaniem Kościoła na temat życia po śmierci.</li> <li>- Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;</li> <li>- opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</li> <li>- definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec;</li> <li>- wskazuje formy pomocy zmarłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje argumenty za życiem wiecznym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyściecu potrzebują pomocy;</li> <li>- formułuje modlitwy za zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- żyje chrześcijańską nadzieją na życie wieczne;</li> <li>- modli się za zmarłych.</li> </ul>	Trybunał, dyskusja, zdania niedokończone, rozmowa kierowana	Podręcznik, film, projektor, komputer	B.9	Język polski – polski arcydramat romantyczny (A. Mickiewicz, Dziady; ludowe wierzenia i prawdy moralne w dramacie romantycznym). Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
47.	Adwent czasem przygotowania na paruzję	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie najważniejszych zagadnień związanych z paruzją w kontekście adwentowego oczekiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę pierwszej części adwentu;</li> <li>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy hasło adwentowe;</li> <li>- konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeżywa czas adwentu podejmując refleksję nad swoją gotowością na paruzję</li> </ul>	Opowiadanie, film, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne, pogadanka, hasło adwentowe	Tablica szkolna, podręcznik ucznia, komputer i projektor, arkusze papieru, karta z okienkiem informacyjnym	A.13	Plastyka – religijne konteksty powstawania dzieł sztuki. Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki; sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
48.	Adwent czasem przygotowania do Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawienie istoty drugiej części adwentu.</li> <li>- Ukierunkowanie na odpowiednie przygotowanie do uroczystości Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę drugiej części adwentu;</li> <li>- określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia;</li> <li>- planuje własne przeżycie adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeżywa adwent w duchu chrześcijańskim;</li> <li>- bierze udział w roratach i rekolekcjach;</li> <li>- przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	Opowiadanie, piosenka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem	Podręcznik, wydrukowane teksty, tablica szkolna	A.15 A.12	Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. Historia muzyki – zabytki polskiej muzyki



									średniowiecznej
49.	Okoliczności narodzenia Jezusa	- Ukazanie przyjścia Jezusa na świat w kontekście historycznym, społeczno-politycznym i religijnym. - Przekazanie argumentów za historycznością Jezusa	- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat; - opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa.	- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu; - przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze.	- świadczy o historyczności Jezusa wśród rówieśników; - zabiega o właściwe przeżywanie świąt Bożego Narodzenia w rodzinie	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, list (metoda aktywizująca).	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Ewangelii lub Pismo Święte Nowego Testamentu, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przyklepce.	A.15	Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata.
50.	Zbawcze znaczenie Paschy Jezusa	- Ukazanie znaczenia męki i śmierci Jezusa. - Poszukiwanie form dobrego przeżycia Wielkiego Postu	- wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; - opisuje paschę Izraelitów w Egipcie; - wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej.	- proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu; - przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej.	- uczestniczy w nabożeństwach wielkopostnych i rekolekcjach.	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, krzyżówka, recepta (metoda aktywizująca)	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie krzyżówki.	A.16	Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
51.	Obchody Triduum Paschalnego	- Przypomnienie istoty Triduum Paschalnego jako centrum roku liturgicznego. - Zachęta do udziału w obchodach Triduum Paschalnego	- wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy; - wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pasch”, liturgia; - opisuje zwyczaje wielkanocne.	- wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; - wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym	- odczuwa wdzięczność Jezusowi za Jego mękę, śmierć i zmartwychwstanie; - bierze udział w obchodach Triduum Paschalnego	Rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, film, praca w parach	Podręcznik i zeszyt ucznia, tablica, komputer z dostępem do Internetu, projektor, głośniki, karta pracy (tabela), quiz internetowy Kahoot	A.16	Plastyka – religijne konteksty powstawania dzieł sztuki. Historia muzyki – formy i gatunki muzyki sakralnej. Plastyka – dziedzictwo narodowe i regionalne
52.	Zmartwychwstanie Jezusa wydarzeniem historycznym	- Ukazanie zmartwychwstania jako fundamentu chrześcijaństwa. - Przypomnienie argumentów	- na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa;	- wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu;	- zabiega o właściwe przygotowanie do świąt Zmartwychwstania Pańskiego i dobre ich przeżycie	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, łamigłówna,	Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Ewangelii lub Pismo Święte Nowego Testamentu,	A.17	Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. Wiedza o społeczeństwie

		potwierdzających zmartwychwstanie Jezusa.	- wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa	- wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania; - tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego		porządkowanie informacji w tabeli, artykuł prasowy (metoda aktywizująca)	przybory do pisania, tablica, magnesy lub przyklepce, papier formatu A-4, kopie formularzy do pracy		- religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
53.	Boże miłosierdzie	- Przypomnienie prawdy o miłosierdziu Bożym. - Kształtowanie postawy otwarcia na Boże miłosierdzie.	- wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; - wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie; - wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej; - opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia	- wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; - wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia	- dziękuje Bogu za okazane miłosierdzie; - modli się Koronką do Bożego miłosierdzia	Rozmowa kierowana, dialog, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, praca z quizem internetowym	Tablica, podręcznik i zeszyt ucznia, Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu, komputer, głośniki, projektor, telefon komórkowy z Internetem	A.25	Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych. Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
54.	Chrześcijanin wezwany do miłosierdzia	- Przypomnienie prawdy, że chrześcijanin jest wezwany do okazywania miłosierdzia.	- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; - wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała; - wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia; - wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich.	- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; - programuje działalność charytatywną.	- kieruje się wyobraźnią miłosierdzia i angażuje się w pomoc bliźnim	Praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w formularzu, rozmowa kierowana, skojarzenia, krótki film, tocząca się opowieść (metoda aktywizująca)	Tablica, podręcznik, zeszyt ucznia, Biblia, komputer z Internetem, głośniki, projektor	E.11 E.12 F.1	Geografia – wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę. Wychowanie do życia w rodzinie – wartości związane z funkcjonowaniem m jednostki w społeczeństwie
55.	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	- Przybliżenie istoty uroczystości Bożego Ciała. - Zachęta do czynnego udziału w obchodach uroczystości Bożego Ciała	- wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała; - wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;	- przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano; - wyjaśnia istotę obchodów uroczystości	- pogłębia wiarę w Eucharystię; - czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała	Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, projekcja prezentacji multimedialnej, uzupełnianie	Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania, kartki formatu A6, kopie tabeli do uzupełnienia, projektor, komputer,	B.3	Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki. Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne,

			- wlicza symbole procesji Bożego Ciała	Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - opisuje znaczenie symboliki procesji Bożego Ciała.		informacji w tabeli, mówiące kartki (metoda aktywizująca)	prezentacja multimedialna		religijność we współczesnym społeczeństwie polskim
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------	--	--