

ZESPÓŁ SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

UL. MOŚCICKIEGO 27 33-100 TARNÓW
Tel. 146360715 Fax. 146362145
email zsn.tarn@gmail.com

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH W TARNOWIE na lata 2024-2026

*Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
lecz przez to, kim jest, nie przez to,
co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.*

Jan Paweł II

29.08.2024r.

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

PODSTAWA PRAWNA

SYLWETKA ABSOLWENTA

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CELE SZCZEGÓŁOWE

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

MONITORING I EWALUACJA

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Branżowej I Stopnia w Zespole Szkół Niepublicznych w Tarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz samorząd uczniowski. Wartości Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PODSTAWA PRAWNA

1. Podstawa prawna Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025r.

Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Tarnowie.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Niepublicznych w Tarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
 - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
 - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - jest tolerancyjny,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach ubiegłych (2022-2024r.),
- wniosków ze spotkań z Radą Pedagogiczną– sugestie, opinie,
- wniosków i analiz wyłonionych w trakcie spotkań grona pedagogicznego podczas pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np.: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacje czynione przez grono pedagogiczne),
- narzędzi np. ankiet dla uczniów klas I, ankiet dotyczących zagrożeń, nałogów czy bezpieczeństwa w szkole.

Na podstawie uzyskanych wyników wyodrębniono następujące czynniki ryzyka i chroniące:

czynniki chroniące	czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy są zainteresowani zachowaniem i losem uczniów, • nauczyciele są zaangażowani w sprawy dzieci i starają się być konsekwentni w swoich działaniach współpracując z rodzicami/opiekunami uczniów, • w szkole obowiązują jasne zasady, wyciągane są konsekwencje zachowań zarówno negatywnych jak i pozytywnych, • szkoła promuje akcje o charakterze charytatywnym, • szkoła wzmacnia i motywuje do uczestniczenia w zajęciach, • w szkole organizowane są zajęcia dla uczniów z dodatkowymi potrzebami, • szkoła nawiązuje dobre relacje z instytucjami wspierającymi i korzysta z ich zasobów: poradnie, psychologzy, specjaliści, policja, kuratorzy, pracownicy socjalni itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • w klasach pojedyncze osoby mają wysoką absencję, • uczniowie stwierdzają fakt dostępności do substancji psychoaktywnych na terenie miasta, • niewielka ilość uczniów przyznaje się do sięgania po różnego rodzaju używki typu: papierosy), • niektórzy uczniowie mają niską samoocenę i/lub negatywny obraz siebie, problemy uczuciowe, • kilku uczniów ma niską motywację do wysiłku związanego nauką szkolną, • kilku uczniów wywodzi się z rodzin rozbitych, niepełnych lub ma jedno/dwoje rodziców przebywających za granicą, • kilku uczniów wychowuje się w rodzinach lub placówkach pieczy zastępczej, • istnieje grupa uczniów z trudnościami szkolnymi lub osiągającymi niskie wyniki w nauce, • słabsza kondycja psychiczna niektórych uczniów – związana z izolacją w czasie pandemii.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

- **CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Kluczowym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym). Dodatkowo wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.

Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie.

Wspomaganie młodego człowieka - ucznia, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Integracja i akceptacja w grupach rówieśniczych.
2. Promowanie idei wzajemnego wsparcia, szacunku.
3. Nauka budowania i wzmocnienia poczucia własnej wartości.
4. Zwracanie większej uwagi na zdrowie psychiczne uczniów poprzez wsparcie i organizację pomocy dla dzieci w tym zakresie.
5. Kultura osobista, w tym na kultura słowa (wulgaryzmy).

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są: wszyscy uczniowie naszej szkoły, rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia, nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

- **METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

- lekcje przedmiotowe i warsztatowe,
- zajęcia z wychowawcą,

- projekty klasowe i szkolne,
- pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami,
- zajęcia pozalekcyjne: sportowe, koła zainteresowań, dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, konsultacje itp,
- wycieczki, wyjazdy, rajdy, wyjścia,
- projekcje filmów,
- konkursy,
- przedstawienia,
- rozmowy indywidualne,
- gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami/opiekunami i instytucjami wspomagającymi szkołę:
 - zebrania z rodzicami,
 - konsultacje,
 - współpraca z Centrum Usług Społecznych w zakresie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
 - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną stowarzyszeniami, organizacjami, policją i innymi instytucjami.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. Program wychowawczo –profilaktyczny uwzględnia następujące działania:

Działania informacyjne:

- zapoznanie uczniów i ich rodziców z zapisami statutu,
- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich
- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,
- promowanie sukcesów na forum klasy i szkoły,
- gazetka na holu z informacjami dla ucznia, rodziców m.in. ważne adresy, telefony, miejsca, terminy oraz informacje nt. możliwości uzyskania pomocy.

Działania edukacyjne:

- prowadzenie profesjonalnych programów profilaktycznych,
- prowadzenie zajęć adaptacyjnych i integracyjnych,
- szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej,

- udział pedagogów w konferencjach oraz szkoleniach.

Działania profilaktyczne:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- organizacja zajęć profilaktycznych dotyczących konsekwencji przyjmowania substancji psychoaktywnych i uzależniających (substancje psychoaktywne, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, alkohol, nikotyna, e – papierosy),
- propagowanie zawodów sportowych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów i możliwościami szkoły,
- organizowanie imprez turystycznych, wspierających zdrowy styl życia,
- rozmowy interwencyjne z uczniami i ich rodzicami,
- udzielanie nauczycielom i wychowawcom wsparcia w sytuacjach kryzysowych ,
- wskazywanie rodzicom instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Działania wychowawcze:

- przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego,
- rozwijanie umiejętności rzetelnej pracy i współdziałania w grupie,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ukazywanie użyteczności zdobytej wiedzy w różnych dziedzinach życia,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych oraz możliwości doskonalenia się,
- kształtowanie postawy dialogu i szacunku dla innych poglądów, religii.

2. Oczekiwane efekty

Głównym oczekiwaniem wychowawczym jest szacunek dla wspólnego dobra i poszukiwanie sposobów jego osiągnięcia. Tak więc oczekiwaniem wychowawczym będzie:

odpowiedzialność za siebie i każdą kolejno większą społeczność,
 rozwijanie uczuć obywatelskich i patriotycznych (z uwzględnieniem polskiego dziedzictwa kulturowego), umiejętność życia we współczesnym, dynamicznym świecie, znajomość zasad zdrowego i higienicznego trybu życia, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia z agresją i przemocą, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy, samodzielność, twórczość i odpowiedzialność w działaniu, umiejętność aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.

3. Szczegółowe treści programu

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>I. Rozwój intelektualny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, innowacyjności i kreatywności, • kształtowanie umiejętności krytycznej oceny treści i weryfikowania wiadomości, • kształtowanie u uczniów kompetencji cyfrowych w tym umiejętności korzystania z bezpiecznych źródeł informacji, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów przedmiotowych, • stosowanie aktywizujących metod na lekcjach wszystkich przedmiotów, • korzystanie z biblioteki i (rozwijanie czytelnictwa), • stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach, • opracowanie dokumentów dla uczniów 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagogzy, doradca zawodowy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne motywowanie uczniów do nauki, • stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze, • pomoc w planowaniu kariery zawodowej. 	<p>z problemami edukacyjnymi, zdrowotnymi i wychowawczymi (IPET, WOPFU),</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć wspierających pracę ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów zdolnych, • systematyczne rozmowy z uczniami (doradcze, wspierające, profilaktyczne, dyscyplinujące), • wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów <p>wobec kierunku dalszego kształcenia.</p>		
---	--	--	--

<p>II. Rozwój emocjonalny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samoocenie, • kształtowanie hierarchii wartości, • pomoc w określaniu i nazywaniu własnych uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, • budzenie empatii, wdrażanie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • opieka przede wszystkim wychowawców i pedagoga szkolnego, nad młodzieżą z rodzin dysfunkcyjnych oraz młodzieżą wymagającą indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne, • wdrażanie przekonania, że warto prosić o pomoc gdy się jej potrzebuje, • pomoc w adaptacji uczniom klas pierwszych oraz uczniów innej narodowości, • indywidualne i grupowe spotkania z psychologami (współpraca z Poradnią Psychiczo-Pedagogiczną), • prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów, • organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga na temat wartości ogólnoludzkich tj. prawda, dobro, szlachetność, • jasne określanie zasad współżycia w klasie i szkole, • korygowanie niewłaściwych postaw oraz przyzwyczajzeń, • wychowawcy rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego. 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagogzy, doradca zawodowy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	--	-------------------------

--	--	--	--

III. Rozwój społeczny ucznia

<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie w grupie • kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, • propagowanie postawy otwartości i tolerancji wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej i intelektualnej, • kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz egzekwowanie od uczniów kultury języka i odpowiedzialności za • integrowanie zespołu klasowego, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz • odpowiedzialność za wykonane zadania, • umożliwienie uczniom wejścia w różne role - koordynatora, inicjatora, wykonawcy, • organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów integracyjnych, • wspieranie akcji charytatywnych i mobilizowanie do aktywności Samorządu Uczniowskiego, • propagowanie zasad kulturalnego zachowania ze szczególnym zwróceniem uwagi na wulgaryzmy językowe, obrażanie drugiej osoby (ośmieszanie, oczernianie, wyzywanie - stalking), 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	--	-------------------------

<p>tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie tolerancji i szacunku dla każdego człowieka, • reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji oraz niewłaściwego zachowania. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Życie w społeczeństwie • kształtowanie postaw obywatelskich • wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego, • wdrażanie do samorządności i przygotowanie uczniów do pracy wolontariusza, • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej, • stwarzanie możliwości budowania 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach szkolnych (praca w grupach, burza mózgów, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty), • szkolne obchody świąt patriotycznych (Dzień Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja), • poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania np. inscenizacje, formy teatralne, montaż literacko-muzyczne, • organizowanie na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnej, sekstingu, cyberprzemocy, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, • organizowanie imprez służących integracji środowiska 		

<p>właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. 	<p>szkolnego m.in. wycieczki szkolne, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów. 		
<p>Uczestnictwo w kulturze</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych, • kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, • zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki rocznicowe, • wyjazdy do kina, teatru i galerii sztuki, • czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach języka polskiego, historii, religii, wiedzy o społeczeństwie, • omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, zagrożeń z nimi związanych na godzinach wychowawczych i lekcjach języka polskiego, • kultywowanie obrzędów religijnych (jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne), podtrzymywanie tradycji rodzinnych (np. Wigilia,). 		

--	--	--	--

<p>IV. Rozwój zdrowotny i przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego stylu życia, • kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, • uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania tytoniu, e-papierosów, środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, • zwalczanie AIDS i zapobieganie zakażeniom HIV, • przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania konsekwencji spożywania środków uzależniających (substancje psychoaktywne, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, alkohol, niktyna, e – papierosy), • prowadzenie działań diagnostycznych w zakresie występujących w środowisku 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, dyrektor, pielęgniarka, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	--	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, • współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji. 	<p>szkolnym zagrożeniach, złych zachowań, patologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć z ekspertami np. z dietetykiem, dotyczących higieny, zasad zdrowego odżywiania, profilaktyki antynowotworowej, • propagowanie wiedzy na temat AIDS m.in. pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki szkolne, • udział uczniów i nauczycieli w akcjach proekologicznych propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu w różnych formach, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, • udział nauczycieli, pedagogów szkolnego w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień, • rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. 		
---	--	--	--

<p>Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go, • edukowanie przestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa, • zapewnienie kontroli i opieki nad uczniami w czasie przerw, • ochrona przed niepożądanymi treściami w Internecie, • zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych, • współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w trudnych sytuacjach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, • zapoznanie uczniów z zasadami BHP podczas zajęć praktycznych i teoretycznych kursach, • organizacja zajęć ze specjalistami, • przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą <p>odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz systematyczne przypominanie zasad regulaminu szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów, • pełnienie dyżurów przez nauczycieli, monitoring wizyjny obiektu szkolnego, • aktualizowanie dokumentacji szkolnej dotyczącej zasad bezpieczeństwa, • kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, • diagnoza bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych, patologicznych w szkole, 	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele historii i języka polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • powiadamianie odpowiednich instytucji w przypadku wystąpienia trudnych sytuacji, • konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne oraz nieprzestrzegających dyscypliny. 		
Współpraca z rodzicami	<p>Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły,</p> <p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym – profilaktycznym w tym zwrócenie uwagi na znaczenie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia,</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów,</p> <p>Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych uroczystościach, wyjazdach i imprezach szkolnych.</p>	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, dyrekcja, rodzice uczniów,	Cały rok szkolny,

• **MONITORING I EWALUACJA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu programu przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego opierać się będą na obserwacji zachowań uczniów, dyskusjach z uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły, informacjach i opiniach uzyskanych od rodziców oraz analizie dokonanej przez zespół wychowawczy.

Podstawową formą ewaluacji jest ewaluacja wyniku polegająca na zbadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu. Badanie będzie wykonywane na wstępie jako diagnoza i po zakończeniu realizacji programu. Do wykonania ewaluacji używane będą narzędzia własnej konstrukcji i uzupełnione o powszechnie przyjęte metody diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii.

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco w sprawozdaniu rocznym. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z uczniami, rodzicami, wymiana spostrzeżeń z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Nadzór nad realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje Dyrektor Szkoły.
- Zmiany w Programie wychowawczo - profilaktycznym mogą być wprowadzane na wniosek Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Niepublicznych w Tarnowie.
- Znowelizowany Program wychowawczo-profilaktyczny ZSN w Tarnowie został wprowadzony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 29.08.2024 r.